

Agenda 2030 y la información sobre Educación Superior

VIII Taller de la Red INDICES

03 de mayo, 2023



Metas del ODS 4 y marco de monitoreo

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.1. Calidad educación primaria y secundaria



4.2. Acceso y calidad educación preescolar



4.3. Acceso igualitario formación superior



4.4. Competencias para acceder al empleo



4.5. Igualdad de género y colectivos vulnerables



4.6. Alfabetización y conocimiento de la aritmética



4.7. Educación global para el desarrollo sostenible



4.A. Instalaciones educativas inclusivas y seguras



4.B. Becas para enseñanza superior



4.C. Mejora cualificación docente

Indicadores de seguimiento

Meta 4.3	De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
4.3.1	Tasa de participación de jóvenes y adultos en programas de educación y formación en los últimos 12 meses, según el tipo de programa (formal y no formal), desglosada por sexo
4.3.2	Tasa bruta de matriculación en la educación superior, por sexo
4.3.3	Tasa de participación en programas de educación técnica y profesional (15–24 años), por sexo

Meta 4.4	De aquí a 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento
4.4.1	Proporción de jóvenes y adultos que han adquirido competencias en tecnología de la información y la comunicación (TIC), desglosada por tipo de competencia
4.4.2	Porcentaje de jóvenes y adultos que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en alfabetización digital
4.4.3	Tasa de logros educativos de jóvenes y adultos por grupo de edad y nivel de educación

Indicadores de seguimiento

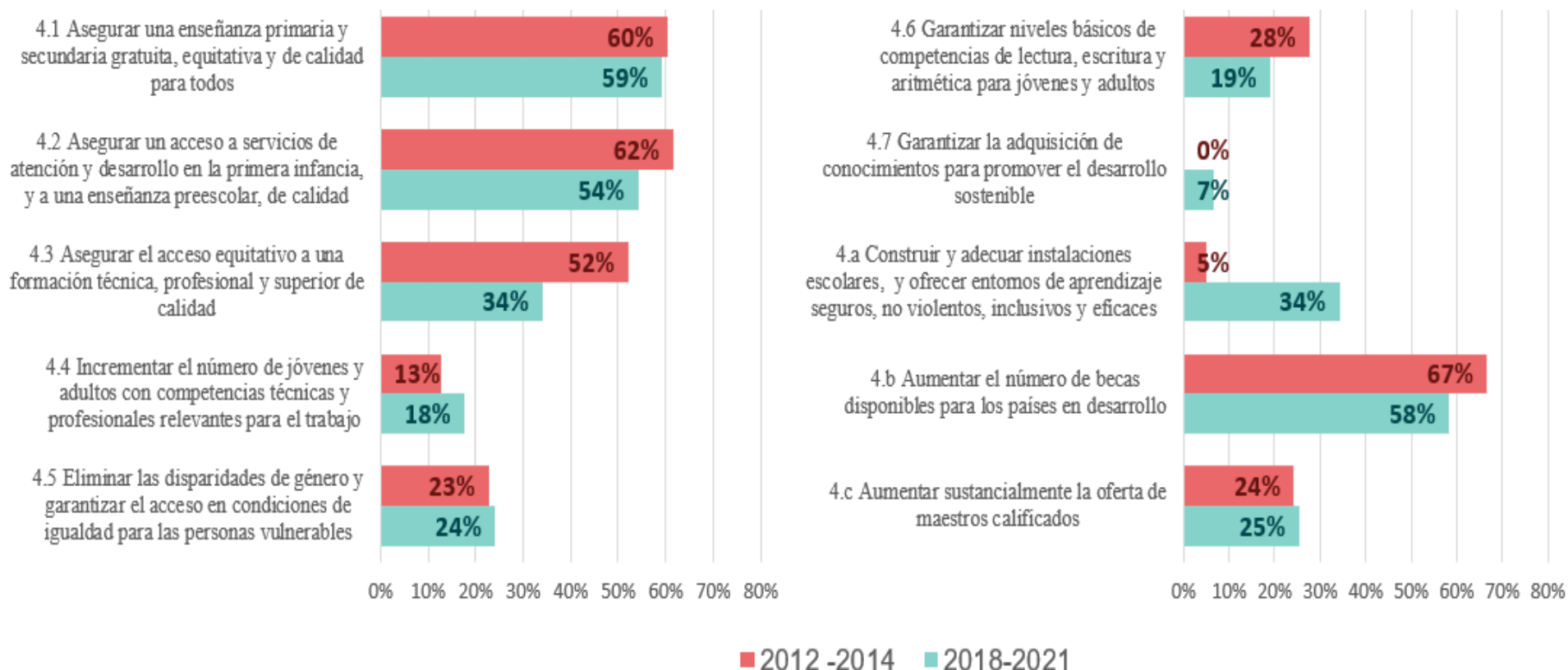
Meta 4.5	De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad
4.5.1	Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupo como las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los afectados por conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse
4.5.2	Porcentaje de estudiantes de educación primaria cuya primera lengua o lengua que utilizan en el hogar corresponde a la lengua de instrucción
4.5.3	Medida en que unas políticas explícitas basadas en fórmulas reasignan los recursos de educación a los segmentos desfavorecidos de la población
4.5.4	Gastos en educación por alumno, por nivel educativo y fuente de financiación
4.5.5	Porcentaje de la ayuda total para educación destinada a países menos adelantados
Medios de aplicación 4.b	De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo
4.b.1	Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas, desglosada por sector y tipo de estudio

Indicadores de seguimiento

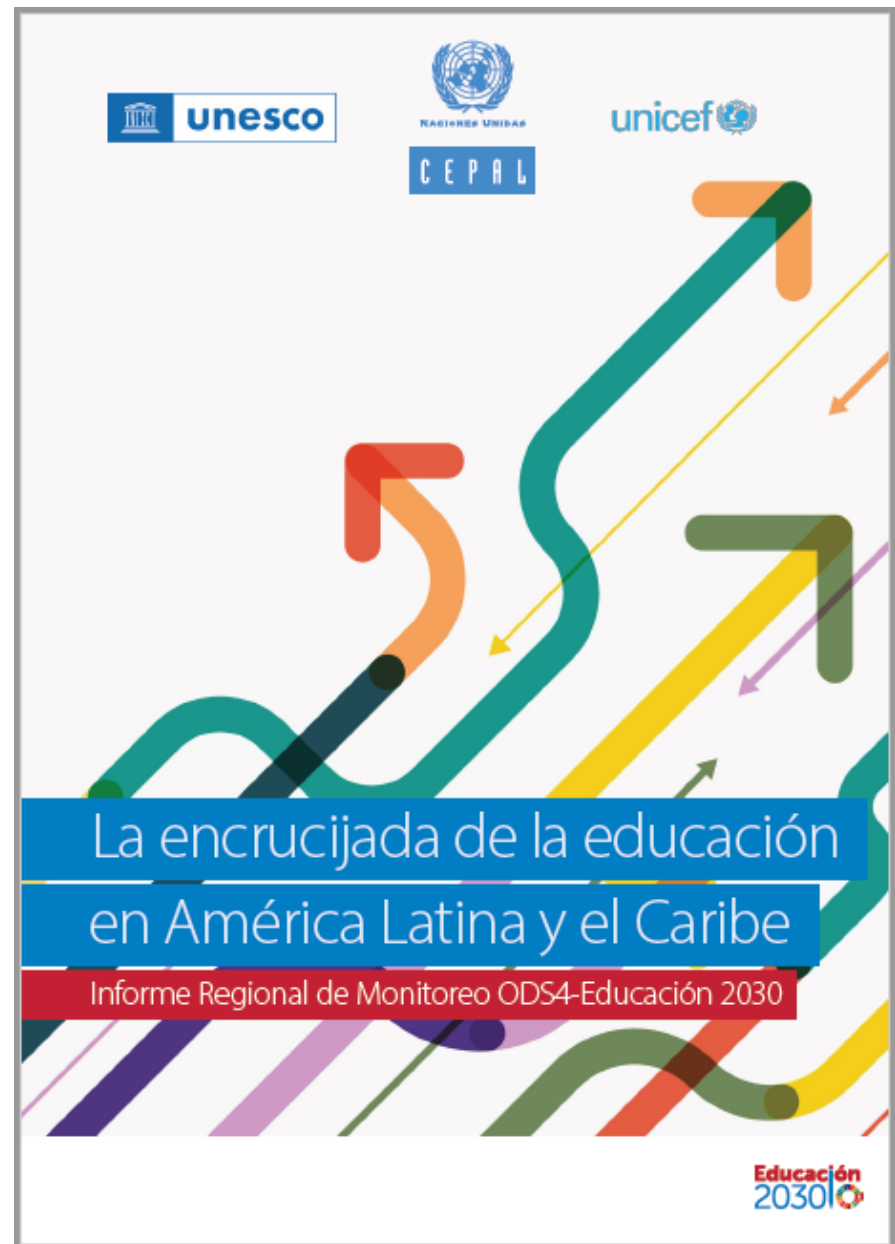
Meta 4.7	De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible
4.7.1	Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible se incorporan a: a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación de los docentes y d) la evaluación de los alumnos
4.7.2	Porcentaje de escuelas en las que se imparte enseñanza sobre el VIH y educación sexual basadas en competencias para la vida
4.7.3	Grado en que se aplica en el país el marco del Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos (de conformidad con la resolución 59/113 de la Asamblea General de las Naciones Unidas)
4.7.4	Porcentaje de alumnos por grupo de edad (o nivel de estudios) que demuestran poseer una correcta comprensión de cuestiones relativas a la ciudadanía mundial y la sostenibilidad
4.7.5	Porcentaje de alumnos en el último grado del segundo ciclo de secundaria que demuestran poseer un dominio suficiente de las ciencias ambientales y las ciencias de la Tierra
4.7.6	Grado en que las políticas educativas nacionales y los planes del sector de la educación reconocen una amplitud de competencias que es necesario mejorar en los sistemas educativos nacionales

Disponibilidad de datos de indicadores ODS4

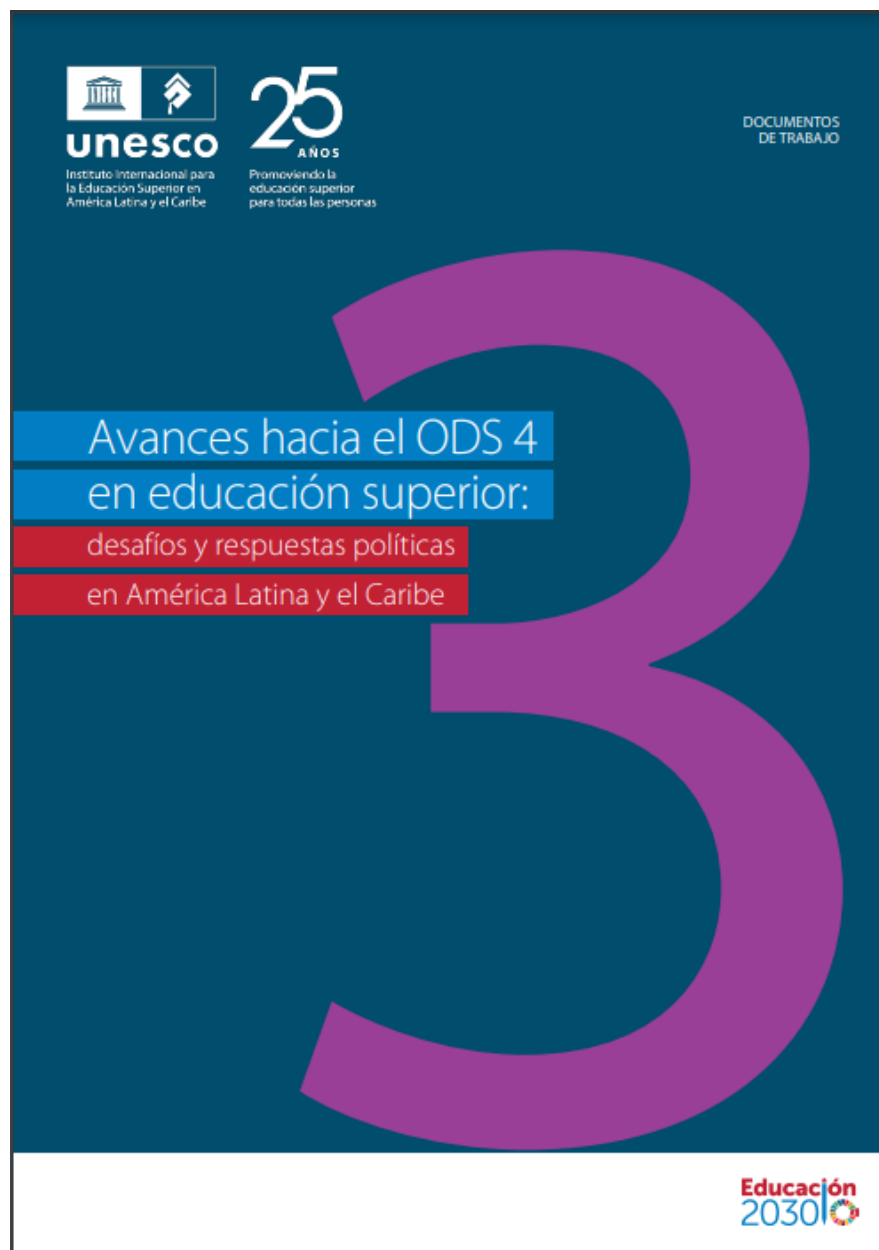
Porcentaje de países con datos en los indicadores de cada una de las metas del ODS4/E2030.



El monitoreo regional del ODS 4



El monitoreo regional del ODS 4



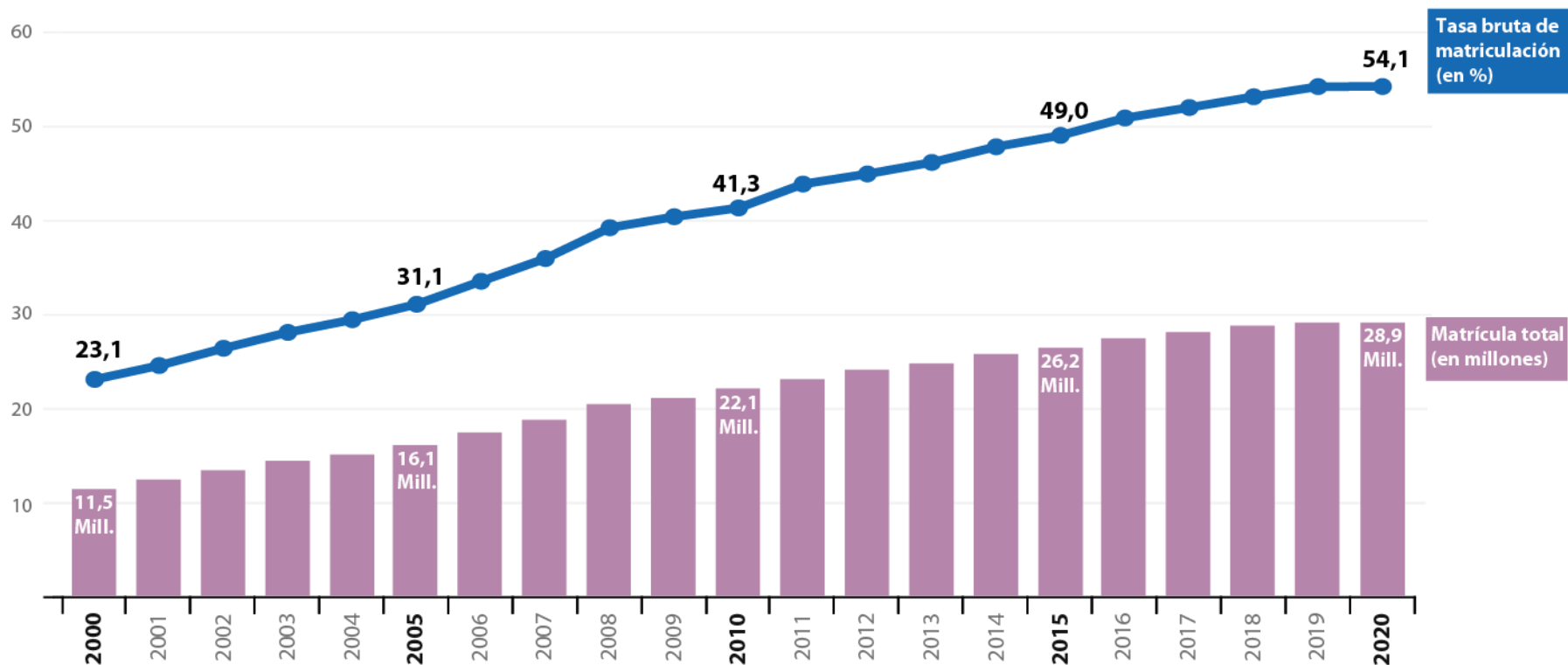
Indicadores analizados en capítulo de educación superior

- Figura 5.1** Tasa bruta de matriculación (ODS 4.3.2) (en porcentajes) y matrícula total en la enseñanza superior (en millones de personas). América Latina y el Caribe. Años 2000-2020
- Figura 5.2** Tasa bruta de matriculación en la enseñanza superior (ODS 4.3.2) circa 2015-2020, y porcentaje de matrícula en instituciones públicas circa 2020 (en porcentajes). Países de América Latina y el Caribe
- Figura 5.3** Tasa bruta de matriculación en la enseñanza superior (ODS 4.3.2), tasa bruta de graduación en enseñanza superior, y porcentaje de matrícula en instituciones públicas (en porcentajes). Países de América Latina y el Caribe. Circa 2020
- Figura 5.4** Porcentaje de matrícula en educación superior según campo de formación, y porcentaje de mujeres en la matrícula de cada campo de formación (en porcentajes). Países de América Latina. Circa 2015-2020
- Figura 5.5** Tasa bruta de matriculación en la enseñanza superior, por sexo (en porcentajes). América Latina y el Caribe. Años 2000-2020
- Figura 5.6** Tasa bruta de matriculación en la enseñanza superior, por nivel socioeconómico (en porcentajes). Países de América Latina y el Caribe. Años 2000-2020
- Figura 5.7** Tasa bruta de matriculación en la enseñanza superior (ODS 4.3.2), por zona y etnia (en porcentajes). Países de América Latina. Circa 2010, 2015 y 2019

Expansión sostenida de la educación superior

Tasa bruta de matriculación y matrícula total en la enseñanza superior

ODS 4.3.2



Fuente de datos: Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). Base de datos del IEU.

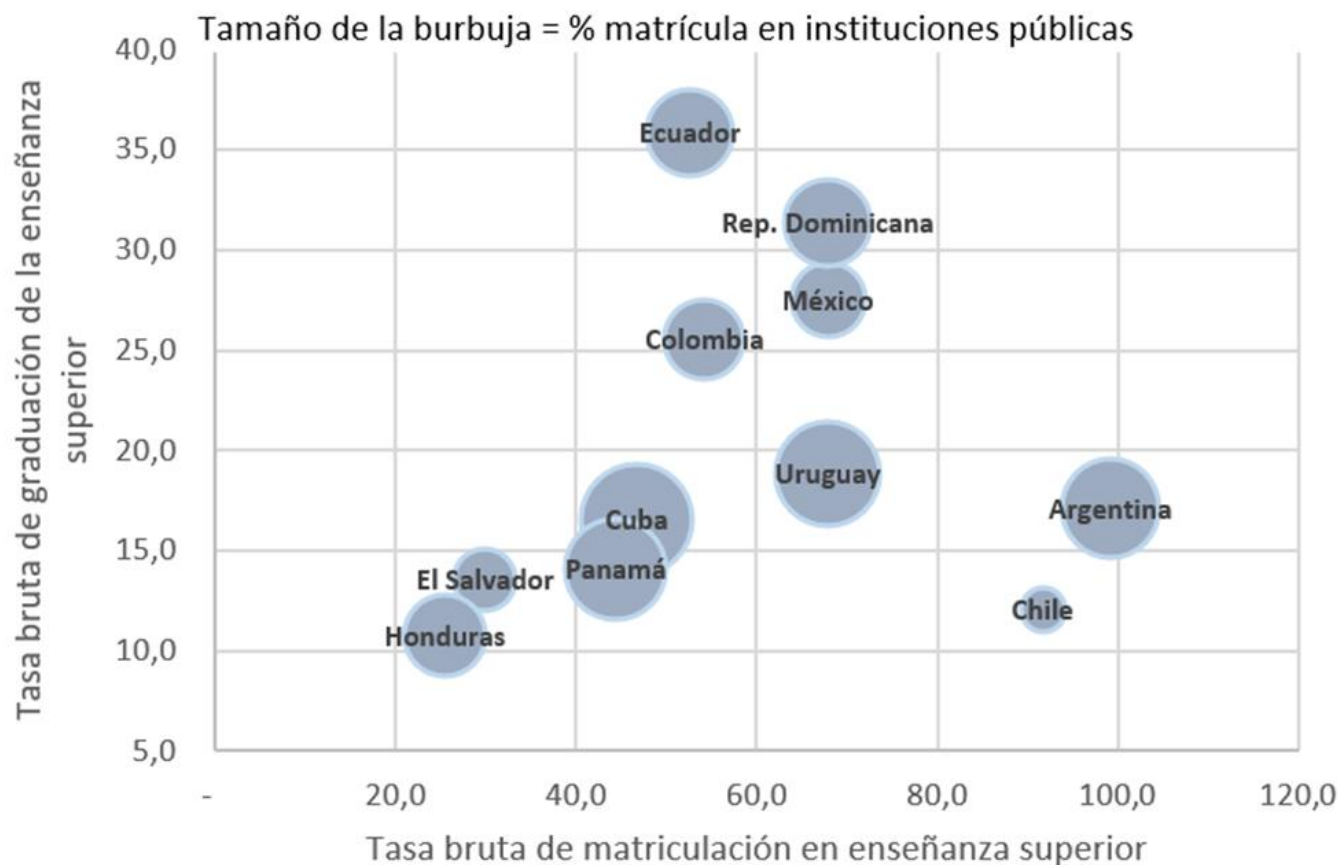


unesco

Educación
2030

Acceso y egreso de la educación superior

Tasa bruta de matriculación en la enseñanza superior **ODS 4.3.2**, tasa bruta de graduación en enseñanza superior, y porcentaje de matrícula en instituciones públicas. Países de América Latina y el Caribe. Circa 2020

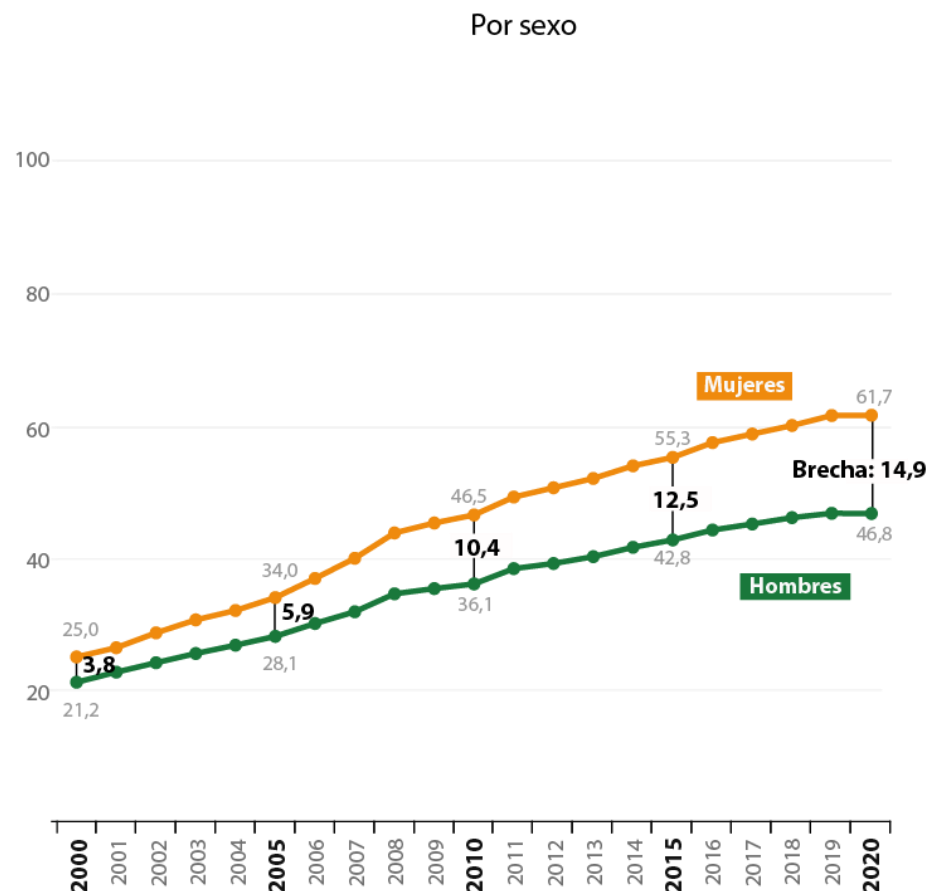
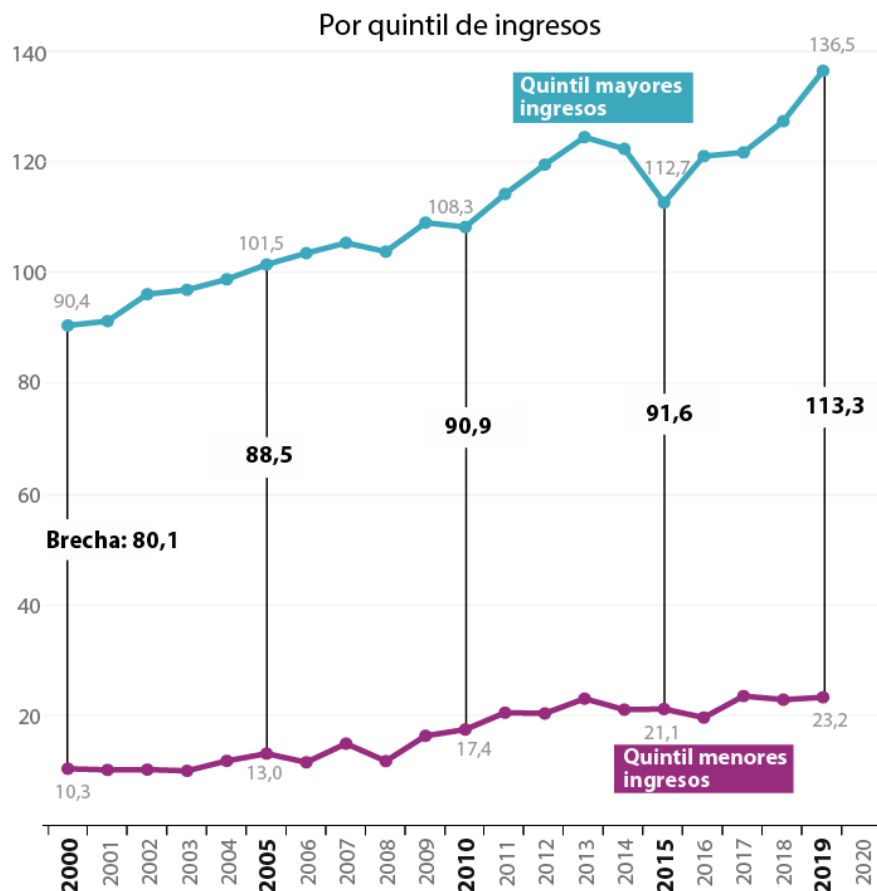


Fuente de datos: Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). Base de datos del IEU.

Expansión con crecimiento de brechas

Tasa bruta de matriculación en la enseñanza superior, por quintil de ingresos y sexo

ODS 4.3.2



Fuente de datos: Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). Base de datos del IEU.



unesco

Agenda educativa global y necesidades de información para el monitoreo

Hitos 2022 de la agenda educativa global



Ene/22

Metas nacionales
ODS 4
(Benchmarks)



Jun/22

VII Conferencia
Internacional
de Educación
de Adultos



Nov/22

Conferencia
Mundial sobre
Atención y
Educación de la
Primera
Infancia

May/22

Conferencia
Mundial de
Educación
Superior



Set/22

Cumbre por la
Transformación
de la Educación



unesco

**Educación
2030**

WHEC 2022: Hoja de ruta para la educación superior. Enfoques.

- Objetivos ambiciosos y seguimiento minucioso de los avances hacia ellos
- Garantía de calidad y mejora continua en ES
- Vías de aprendizaje flexibles, reconocimiento, movilidad e internacionalización
- Investigación e innovación en materia de ES asociadas al desarrollo de capacidades
- Renovación de la producción, la difusión y el uso de los datos de la ES
- Una conversación global sobre y la colaboración en ES
- Cooperación internacional para apoyar los objetivos compartidos
- Un calendario para los próximos años

WHEC 2022: Calendario para los próximos años.



El seguimiento de la TES 2022

SDG 4 monitoring framework

SDG 4 target		Benchmark indicators	Global initiatives
4.1	Basic education	1. Out of school rate [4.1.4]	Education in emergencies
		2. Completion rate [4.1.2]	Foundational learning
		3. Learning proficiency [4.1.1]	
4.2	Early childhood	4. Pre-primary participation [4.2.2]	
4.3	TVET/Higher/Adult education		
4.4	Skills for work		
4.5	Equity	5. Gender gap in completion [4.5.1]	Gender equality
4.6	Adult literacy		
4.7	Sustainable development	To add	Greening education
4.a	Learning environment	To add	Digital transformation
4.b	Scholarships		
4.c	Teachers	6. Trained teachers [4.c.1]	
FFA	Finance	7. Public education spending as (i) %total spending (ii) %GDP [FFA1/2]	Education financing
		To add	Youth participation

A manera de cierre

- Históricamente, hay un desbalance en la disponibilidad de información comparada entre la educación básica y la superior.
- Los acuerdos y compromisos internacionales por la educación involucran cada vez más a la educación superior y eso trae una demanda mayor de monitoreo.
- Crece el rol que tienen las fuentes de datos alternativas a los sistemas de información de los Ministerios. Ejemplo: encuestas de hogares para analizar desigualdades.
- El desafío de una mayor diversidad y complejidad de la oferta de educación superior: el concepto de educación a lo largo de la vida, el peso de la ETFP, la formación docente (CINE-T), la flexibilidad/modularidad de los programas.
- La importancia de una mirada más allá del actual marco de monitoreo del ODS 4.

Gracias

Más información:

<https://es.unesco.org/monitoreo-planificacion>

Alejandro Vera

OREALC/UNESCO Santiago

a.vera-mohorade@unesco.org

 @veramoho



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



unesco

La Clasificación Internacional Normalizada de Programas de Formación Docente. CINE-T 2021.

Nueva clasificación de la familia CINE



Clasificación Internacional Normalizada
de Programas de Formación de Docentes

CINE-T 2021



¿Qué es la CINE-T?

1. La Clasificación Internacional Normalizada de Programas de Formación de Docentes (CINE-T) es un marco de configuración, compilación y análisis de **estadísticas comparables internacionalmente** sobre programas de formación de docentes y las certificaciones docentes relacionadas.
2. La CINE-T se basa en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), que sirve para **clasificar los programas educativos y las certificaciones relacionadas** por niveles y campos de educación.
3. La CINE-T **complementa la CINE con dimensiones adicionales** para la clasificación de los programas de formación de docentes de acuerdo a categorías acordadas internacionalmente.

Dimensiones de análisis de la CINE-T

1. El nivel CINE de la certificación que se obtiene al completar el programa de formación de docentes.
2. El nivel de enseñanza objetivo del programa de formación de docentes.
3. El nivel educativo mínimo exigido para el ingreso en el programa de formación de docentes.
4. La duración teórica del programa de formación de docentes.
5. La proporción de práctica docente.