



Red IndicES

Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior

IV Taller Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior
CABA, 12 y 13 de septiembre de 2019

Uso de información en los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES)

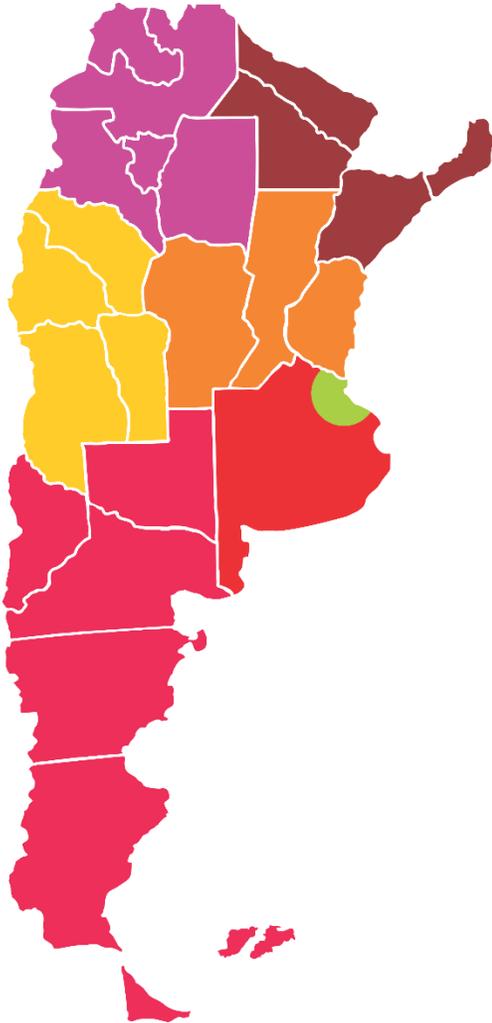
Mg. María Gabriela Siufi
Secretaría Ejecutiva de los CPRES – SPU - MECCyT

➤ ¿Qué son los CPRES?

- ❑ Son Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior, integrados por instituciones universitarias (nacionales, provinciales y privadas) y los gobiernos provinciales

Por [Resolución MEYD N° 280/16](#), los CPRES tienen como funciones, entre otras:

- ✓ La coordinación y consulta del sistema de Educación Superior.
- ✓ Examinar las ofertas de educación superior existentes, identificando las distintas alternativas y opciones de desarrollo eficiente que ellas presenten.
- ✓ **Analizar los requerimientos de formación de recursos humanos** proponiendo planes y acciones.
- ✓ Coordinar actividades de investigación científica, de desarrollo y transferencia de tecnología, de extensión y de desarrollo cultural.
- ✓ Analizar y sugerir políticas de articulación y cooperación interinstitucional **tendientes a recabar información para la toma de decisiones.**



EXISTEN SIETE CPRES

1. METROPOLITANO: Ciudad de Buenos Aires y los siguientes partidos de la Provincia de Buenos Aires: Avellaneda, Lomas de Zamora, Lanús, La Matanza, Berazategui, Florencio Varela, Quilmes, Almirante Brown, Esteban Echeverría, Ezeiza, Presidente Perón, San Vicente, San Fernando, San Isidro, Tigre, Vicente López, Hurlingham, General San Martín, Tres de Febrero, Ituzaingó, Merlo, Morón, José C. Paz, Malvinas Argentinas, Moreno, San Miguel, General Las Heras, General Rodríguez, Luján, Marcos Paz, Mercedes, Navarro, San Andrés de Giles, Suipacha, Cañuelas, Campana, Exaltación de la Cruz, Escobar, Pilar, Zárate.

2. BONAERENSE: Provincia de Buenos Aires (excluidos los partidos de la Pcia. de Buenos Aires que forman parte del CPRES Metropolitano)

3. CENTRO: Provincias de Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe.

4. NUEVO CUYO: Provincias de La Rioja, Mendoza, San Juan y San Luis.

5. NORESTE: Provincias del Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones.

6. NOROESTE: Provincias de Catamarca, Jujuy, Salta, Santiago del Estero y Tucumán.

7. SUR: Provincias de Chubut, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

➤ **Secretaría Ejecutiva de los CPRES**

- ❑ La coordinación técnica de los Consejos Regionales está a cargo de la Secretaría Ejecutiva de los CPRES, creada en el ámbito de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

- ❑ Sus funciones comprenden la asistencia a la SPU en los temas vinculados a la planificación regional de la educación superior y la coordinación de las políticas de la misma hacia los CPRES



Decreto 1047/99 – Resolución Ministerial 1156/15

- El Decreto 1047/99 estableció la previa conformidad del Consejo de Universidades como requisito para obtener autorización oficial para el dictado de ofertas fuera de CPRES de origen
- El procedimiento para solicitar reconocimiento oficial fue reglamentado por la Resolución Ministerial N°1156/15, donde consta el formulario requerido para realizar la presentación correspondiente
- La SE-CPRES elabora un **informe técnico sobre las presentaciones considerando: 1) conveniencia de creación de la nueva oferta educativa; 2) posibilidades reales de instrumentar la oferta; 3) interés público del ejercicio de la profesión; 4) existencia de convenios entre la institución oferente y otras organizaciones de la región**

Reunión INERCPRES

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, siendo las 14.30 hs. del día 28 de Junio de 2019, en la sede del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, y con motivo de la realización de la segunda reunión INTERDEPRES del año 2019, con la presencia de representantes de los siete CPRES existentes, y en virtud de lo solicitado por el Consejo de Universidades:

Se procede a elegir y designar a dos titulares y dos suplentes, entre los miembros presentes, para que integren la Comisión Técnica Especial que tendrá como tarea la revisión del Decreto 1047/99, que regula la oferta universitaria en el territorio nacional.

A propuesta de los presentes son designados y elegidos por unanimidad los siguientes representantes:

Titulares:

1. Esp. Oscar Daniel Alpo
Universidad Nacional de la Pampa
2. Ce. Francisco López Cruz
Universidad del Norte Sta. Tomás de Aquino

Suplentes:

1. Ina. Héctor Rubén Paz
Universidad Nacional de Santiago del Estero
2. R. Ángel Rodríguez
Universidad de la Cuenca del Plata

Handwritten signature

Handwritten signature
UNSE

Handwritten signature
UNLP

Handwritten signature
UNLP

Handwritten signature
UNCF

Handwritten signature
UNCF

Handwritten signature
UNCF

Handwritten signature
UNCF

Programa de Expansión de la Educación Superior

El Programa de Expansión de la Educación Superior fue creado en el año 2012 mediante las resoluciones **RM N° 1.366/12** y **N° RM 1.368/12**. El propósito de esta iniciativa es incrementar las oportunidades de acceso de la Educación Superior, extendiendo la cobertura territorial para la atención de prioridades y demandas con arreglo al desarrollo integral de las diferentes regiones, superando las alternativas de creación de instituciones sin planificación y de proliferación de ofertas basadas solo en la demanda directa.

Además de la apertura de nuevas ofertas, la normativa contempla otras figuras de la expansión, como la creación de Centros Regionales de Educación Superior (CRES), los cuales constituyen figuras institucionales que reúnen a más de dos universidades y al menos un municipio.

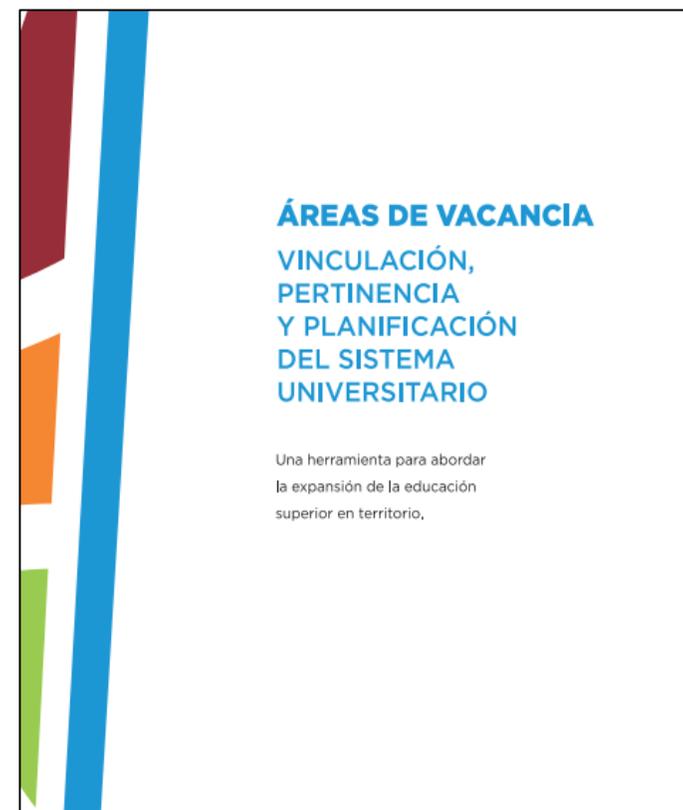
La localización de las nuevas ofertas de títulos se determina en función de las prioridades regionales y la atención de demandas tendientes a lograr el desarrollo integral de la zona. **En este sentido, cada propuesta recibida es examinada a la luz de distintos indicadores, como producción, empleo, población y ofertas de educación superior en el territorio.**

Programa Expansión de la Educación Superior - RM 1366/12 y RM 1368/12	
Objetivo	Extender la cobertura regional de la educación superior
Destinatarios	Universidades Nacionales y municipios
Figura institucional	Programa académico de modalidad cooperativa
Tipo de recursos aportado por el programa	Financiero
Financiamiento por parte de la Secretaría de Políticas Universitarias a las Universidades Nacionales	Salarios docentes Movilidad del personal Gastos de funcionamiento Bibliografía y equipamiento Gastos de administración Salario del Director Personal administrativo
Modalidad de trabajo	Se reciben solicitudes en el CPRES y realizamos asesoramiento para implementar distintos proyectos en diferentes partes del país
Aportes del Municipio	Infraestructura Personal administrativo
Tipos de carreras	Cohortes a término de: - Carreras de grado, - Carreras de pregrado - Ciclos de Complementación Curricular

➤ Publicación Áreas de Vacancia (2018)

- ❑ Análisis descriptivo de las principales actividades económicas de las provincias puesta en relación con las ofertas académicas existentes y la matrícula respectiva.
- ❑ Objetivo: desarrollar una aproximación a la lectura de *áreas de vacancia* desde un abordaje que establece correlaciones entre el sistema de educación superior y el sistema productivo

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/vacancia-libro>



Autoras: Tavela, Danya y Catino, Magalí

➔ Detalle de datos utilizados

Información socio-demográfica



INDEC: Censo 2010 y proyecciones poblacionales, Encuesta Permanente de Hogares (EPH). Cantidad de habitantes de la provincia/región y proyecciones de crecimiento poblacional.

Demandas del sistema productivo



Demanda actual:

Principales complejos productivos: Informes Productivos Provinciales 2017, Secretaría de Política Económica, Ministerio de Hacienda
Sectores con mayores niveles de empleo registrado: Observatorio de Empleo y Dinámica Empresarial 2016, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social

Demanda potencial:

Secretaría de Transformación Productiva 2016, Ministerio de Producción

Oferta de títulos en territorio



Base integral de ofertas SPU, INFD e INET, 2017

Descripción y análisis de oferta de títulos según geolocalización, subsistema, tipo de régimen, nivel de la oferta (pregrado y grado) y campos de formación.

Población de estudiantes universitarios



Base SIU-Araucano 2016

Descripción y análisis de población universitaria según tipo de régimen, nivel de la oferta, campos y sub-campos de formación

		CPRES								
		METROPOLITANO	BONAERENSE	CENTRO	NUEVO CUYO	NOROESTE	NORESTE	SUR		
CAMPOS DE FORMACIÓN	Procesos productivos diseño y construcciones	Concentración de títulos y alumnos en nivel de grado.	Concentración de títulos y alumnos en nivel de grado.	Concentración de títulos y alumnos en nivel de grado.				23% del empleo privado en construcción e industria. 9% títulos y 14% estudiantes.	31% empleo privado en industria, construcción, minería y petróleo. 13% de títulos y estudiantes.	
		25% del empleo privado en construcción e industria. 11% títulos y 12% estudiantes.	27% del empleo privado en construcción e industria y 10% títulos.	28% del empleo privado en construcción e industria. 9% títulos y 14% estudiantes.						
	Producción agropecuaria, alimentaria y salud animal		8% de empleo privado en agricultura, ganadería y pesca. 5% de títulos.	6% de empleo en el sector privado en agricultura, ganadería y pesca. 5% de títulos.	11% del empleo privado en agricultura, ganadería y pesca. 6% títulos y 4% estudiantes.	16% de empleo privado en agricultura, ganadería y pesca. 9% títulos y 14% estudiantes.	11% del empleo privado en agricultura, ganadería y pesca. 6% títulos y estudiantes.	10% del empleo privado en agricultura, ganadería y pesca. 4% títulos y estudiantes.		
	Tecnologías información y comunicación	Necesidad de formación en informático, comunicación y software (Plan 111mil).								
	Salud humana	Déficit en enfermería a nivel nacional (PRONAFE).			Déficit en enfermería a nivel nacional (PRONAFE).					
	Preservación de recursos naturales y medioambientales	Necesidad profesional en gestión de impacto ambiental, 2% títulos y 1% estudiantes.			Necesidad profesional en gestión de impacto ambiental, 1% títulos y 1% estudiantes.		Desarrollo de emprendimientos en energía, pero falta formación calificada.			
	Servicios turísticos, hoteleros y gastronómicos				Uno de los principales complejos productivos. 2% títulos y 1% estudiantes.			9% del empleo registrado en servicios. 2% títulos y 1% estudiantes.	14% del empleo registrado en sector terciario. 5% títulos y 3% estudiantes.	

2019

Propuesta de actualización, ampliación y diversificación de la publicación

- ❑ En la **primera ronda de Reuniones Ordinarias de los CPRES** se propuso debatir las implicancias, delimitaciones y alcances de las Áreas de Vacancia y el concepto de Pertinencia, **reconociendo la dificultad de la temática.**
- ❑ Esta iniciativa comportó la realización de **Diálogos Abiertos**, espacios que permitieron recoger las opiniones y experiencias de los participantes.
- ❑ En estas instancias se puso de manifiesto la **diversidad geográfica, social, política y económica que caracteriza a las regiones**, remarcando la necesidad de contextualizar los conceptos **de Pertinencia y Vacancia**. Se destacó la importancia de reflexionar en profundidad sobre la **vinculación entre vacancia, empleo formal y sector privado** productor de bienes y servicios.
- ❑ **NECESIDAD DE ACTUALIZAR LOS DATOS Y CONTAR CON FUENTES DE INFORMACION CONSTANTE , DE CALIDAD Y COMPARABLES, a través de una trabajo colaborativo en cada CPRES, creando redes de trabajo**

2019 Propuesta de actualización, ampliación y diversificación de la publicación

- ❑ Se mencionó la **NECESIDAD** de incluir además de la información demográfica y la estructura socio-productiva, datos sobre **áreas artísticas, culturales y formación docente**
- ❑ Se hicieron referencias a los conceptos de “integración”, “innovación”, “modelos de desarrollo regional”, “redes de valor”, “trabajo cooperativo y asociativo”, “desarrollo estratégico sustentable”, entre otros.
- ❑ Se destacó la importancia de reflexionar también **en un plano nacional y global a mediano y largo plazo**, incluyendo en el análisis los compromisos mundiales asumidos para el desarrollo sostenible (ODS) y formación de ciudadanos globales
- ❑ Los integrantes de las coordinaciones regionales manifestaron la necesidad de **aumentar los niveles de participación de los diferentes actores que integran cada CPRES y muy especialmente la de los Coordinadores/as y alternos.**

INTERCPRES y II Ronda de Reuniones de CPRES (en desarrollo)

Se propuso a los Coordinadores Regionales la presentación de un breve informe sobre las fuentes de información existentes (o que deberían crearse), a fin de construir los datos que contribuyan a elaborar herramientas que orienten el planeamiento del sistema educativo superior por provincia/ región y nacional, a fin de enriquecer el debate sobre la temática VINCULACIÓN, PERTINENCIA Y DESARROLLO

A LA FECHA SE SIGUEN LLEVANDO A CABO ESTAS REUNIONES



► Reunión

INTER CPRES 2019

cpres-spu@educacion.gob.ar

Miércoles 26/06
de 10 a 15 hs.

Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Pizzurno 935, Ciudad de Buenos Aires
"Salón Leopoldo Marechal"

SECRETARÍA EJECUTIVA
CPRES

Secretaría de
Políticas Universitarias

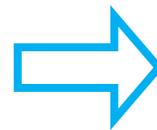
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación



Desde la Secretaría Ejecutiva de los CPRES estamos trabajando en el plano de **relevamiento nacional e internacional**, teniendo en cuenta sitios, observatorios, programas, proyectos, escenarios y otras fuentes de información pertinentes para abordar temas estratégicos para el desarrollo humano y sostenible del país.

Hoy es materia de materia de Políticas de Estado y de todos los que participan en el sistema educativo y de educación superior **muy especialmente**, pensar cómo será la distribución laboral en las próximas décadas.

El desarrollo de la **PROSPECTIVA** se ha convertido en una tarea ineludible a la hora de asumir la competitividad, sin el concurso de la anticipación es difícil ser innovadores y capaces de responder a las mutaciones que producen los entornos turbulentos.



¿Qué **produciremos** en la **Argentina**?
¿Qué **industrias** moverán nuestra **economía**?
¿Qué **puestos de trabajo** serán **necesarios** en esas **industrias**?
¿Qué **trabajos** desaparecerán o serán **transformados** por la **tecnología**?

Hacia un trabajo sobre Perspectivas de desarrollo en Argentina y planificación del sistema de educación superior: innovación educativa y social

**Nuevos escenarios, nuevas profesiones,
nuevas competencias**

➤ ¿Cómo planificar?

- ❑ **Los métodos prospectivos** nacen como crítica al uso de los métodos previsivos que se fundamentan en la utilización de la proyección de series históricas, acompañadas en la mayoría de las veces de datos probabilísticos.
- ❑ Si bien la probabilidad mejora la fiabilidad de los datos, existen una serie de críticas que hacen que los métodos previsivos sean considerados como incompletos para analizar la naturaleza de los problemas que nos ocupan.
- ❑ Uno de los métodos prospectivos que más apoyos tiene en la actualidad para analizar los acontecimientos futuros a la luz de los acontecimientos presentes es el **método de los escenarios**.

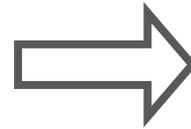
➤ Método de los escenarios

- ❑ El método propone la identificación y elección de **variables relevantes**, los factores que pensamos van a influir en la definición del escenario futuro. La idea básica consiste en seleccionar una serie de fenómenos que puedan tener influencia en el acontecer del objeto de nuestro estudio.
- ❑ La construcción de escenarios es un proceso interactivo y laborioso, que usualmente se ajusta en función de los resultados, desafíos y brechas de conocimiento identificadas al momento de realizar el ejercicio.
- ❑ Las experiencias de los diferentes ejercicios necesarios para elaborar los escenarios de futuro (**tal como se llevo a cabo en el documento escenarios energéticos para Argentina con un horizonte al año 2040**), constituyen en sí mismas procesos de aprendizaje colectivo en cuanto al manejo de las herramientas, su dinámica de trabajo y los mecanismos de búsqueda de consensos.



Como fruto de este aprendizaje colectivo, e identificando nuevas necesidades para representar de manera adecuada las distintas visiones de los diferentes actores de los CPRES, en cada uno de los encuentros se avanzará en el diseño de un modelo más complejo, que también irá progresando y requerirá la consulta y el trabajo con expertos y especialistas en estos métodos

Entrevistas en
profundidad
con referentes
de cada
CPRES



Algunos tópicos posibles:

- Cambio climático
- Ciudadanía, valores y compromiso social
- Globalización
- Tics y tecnologías
- Población y desarrollo humano
- Migraciones
- Fuerzas económicas
- Energías / energías renovables

Cuestiones a considerar

- Estado del arte/Contexto
- Metodologías de trabajo prospectivo en cada CPRES
- Tendencias o escenarios posibles a partir de entrevistas con expertos de las áreas mencionadas y/o referentes nacionales
- Identificación de tendencias o percepciones a partir del análisis de entrevistas
- En el caso que se puedan formular escenarios, ¿cuáles se pueden conformar? ¿a cuantos años?
- Perfil profesional de nuevas actividades laborales
- Reconfiguración de profesiones a través de la adquisición de nuevas competencias
- Entornos virtuales de aprendizaje
- Formación continua (Life Long learning)
- Competencias transversales, genéricas, del futuro
- Planes estratégicos provinciales, institucionales**

Algunos ejemplos analizados

- ❑ **Observatorio de Innovación educativa:** unidad de prospectiva educativa del Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/acerca>
- ❑ **Modelo prospectivo a las universidades públicas del Perú al 2040:** estudio prospectivo que aplicó el método Multi–Escenario para realizar un análisis al 2040 a las universidades públicas del Perú. Este método es explicado y esquematizado a fin de que pueda ser replicado en estudios similares.

Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial 16(2): 86-91 (2013) UNMSM ISSN: 1560-9146 (Impreso) / ISSN: 1810-9993 (Electrónico)
Tesis doctoral: Prospectiva estratégica aplicada a la universidad pública. Universidad Nacional de San Marcos (Alfonso Ramón Chung Pinzás)
- ❑ Miklos, T., & Arroyo, M. (2008). **Prospectiva y escenarios para el cambio social.** México D.F.: UNAM.
- ❑ Análisis de la formación de administradores desde un enfoque prospectivo: Caso Universidad del Valle – Buga (2018)

Bibliografía y sitios de referencia

-AGENDA 2030 – ODS – ARGENTINA <http://www.odsargentina.gob.ar>

-- GUIA DE CARRERAS UNIVERSITARIAS. DEPARTAMENTO DE INFORMACION UNIVERSITARIA. SPU
<http://guiadecarreras.siu.edu.ar/>

— OECD (2019), *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>.

— Declaración y Plan de Acción CRES 2018-2028 <http://www.iesalc.unesco.org/2019/02/22/plan-de-accion-cres-2018-2028/>

— Pinzás, A. R. C. (2013). Modelo prospectivo a las universidades públicas al 2040. *Industrial Data*, 16(2), 86-91.

— PNUDargent -Escenarios Energéticos 2040

<https://www.undp.org/content/dam/argentina/Publications/Energia%20y%20Desarrollo%20Sostenible/PNUDArgent-Escenarios%20Energ%c3%a9ticos%202040.pdf>

__ Red Iberoamericana de Indicadores de educación superior

<http://www.redindices.org/indicadores-por-pais>

Bibliografía y sitios de referencia

- Avvisati, F., Jacotin, G., & Vincent-Lancrin, S. (2014). Educating higher education students for innovative economies: what international data tell us. *Tuning Journal for Higher Education*, 1(1), 223-240.
- Higher Education to 2030 – Volume 1 –Demography (Centre for Educational Research and Innovation) (OECD) <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/highereducationto2030vol1demography.htm>
- Higher Education to 2030 – Volume 2 –Globalization (Centre for Educational Research and Innovation) (OECD)
- <http://thinkingfutures.net/about/university-futures/>
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>
- Nóvoa, A. (2009). Educação 2021: para uma história do futuro.
- OECD (2019), *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>.
- PriceWaterHouseECooper. La gestión de personas en 2020. El futuro del mercado laboral.
- Vincent-Lancrin, S., & Pfothenauer, S. (2012). Guidelines for quality provision in cross-border higher education: where do we stand?
- World Economic Forum (2018). *The Future of Jobs*. Centre for the New Economy and Society.



Contactos

Secretaría Ejecutiva de los CPRES

Paraguay 1657 4° Piso Of. 401 - CABA
Tel. (011) 4129-1389/1396

Correo electrónico:
cpres-spu@educacion.gob.ar
programalogros.spu@gmail.com

Secretaria Ejecutiva de los CPRES:

Mg. María Gabriela **SIUFI**

Correo electrónico:
gabriela.siufi@educacion.gob.ar

Tel. (011) 4129-7059